

المستوى المعرفي الرياضي لدى المعاقين حركيا الممارسين

للنشاط البدني والرياضي التنافسي

"دراسة ميدانية لفريق نور لكرة السلة على الكراسي المتحركة ونادي الحضنة

لألعاب القوى ببلدية المسيلة".

أ/ هـدال ياسين

د/خوجة عادل

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

الملخص:

هدفت هذه الدراسة التعرف على مستوى المعرفة الرياضية لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي، اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي واستخدما المقياس المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا من إعداد "ليلى السيد فرحات" (2001) على عينة تكونت من (20) معاقا حركيا (ذكور وإناث) يمارسون رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة وألعاب القوى حيث توصل الباحثان إلى النتائج التالية:

- المستوى المعرفي الرياضي مرتفع لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي التنافسي.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0.05) في المستوى المعرفي الرياضي لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي تعزى لمتغيرة (الجنس، نوع الإعاقة، طبيعة الإعاقة، نوع الرياضة).
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0.05) في المستوى المعرفي الرياضي لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي تعزى لمتغيرة (المتغير الأقدمية).
- الكلمات المفتاحية:** المستوى المعرفي الرياضي، المعاقين حركيا، النشاط البدني والرياضي التنافسي.

Résumé:

Cette étude vise la connaissance du niveau de savoir sportif cognitif chez les praticiens handicapés physiques exerçant l'activité physique et sportive compétitive, les chercheurs se sont basés sur la méthode descriptive ont utilisé la mesure cognitive sportive des praticiens handicapés physiques présentée par Leila Essaid Ferhat (2001) sur un échantillon de 20 handicapés physiques (garçons et filles) exerçant le Basketball sur des chaises roulantes et l'athlétisme.

En effet, l'étude a abouti aux résultats suivants :

- Le niveau cognitif sportif est élevé chez les handicapés physiques exerçant l'activité physique et sportive compétitive.
- Pas de différences qui ont une signification statistique au niveau (0.05) Dans le niveau sportif cognitif chez les praticiens handicapés physiques suite aux variables (sexe, type d'handicape, nature d'handicape, type de sport).
- Existence de différences qui ont une signification statistique au niveau (0.05) Dans le niveau sportif cognitif chez les praticiens handicapés physiques suite au variable de l'ancienneté.

Les Mots clés : Le niveau cognitif sportif, handicapés physiques, Activité physique et sportive compétitive.

**المستوى المعرفي الرياضي لدى المعاقين حركيا الممارسين
للنشاط البدني والرياضي التنافسي**
"دراسة ميدانية لفريقين لكرة السلة على الكراسي المتحركة ونادي الحضنة لألعاب القوى
ببلدية المسيلة"

:

تعتبر عناية أي مجتمع من المجتمعات بالأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة من احد المعايير الأساسية التي نستطيع أن نتحكم بها على مدى تقدم هذا المجتمع، حيث كان ينظر إلى هذه الفئة من الأفراد أنه لا أمل يرجى من ورائها وإن كان هناك أمل فهو محدود فهذه الفئة كانت تعيش على هامش المجتمع وكانت تودع في ملاجئ ومؤسسات خاصة، فأفراد هذه الشريحة يعيشون في جو يسوده الشعور بالخيبة والإحباط والدونية، لكن ومع تقدم الفكر الإنساني وتقدم الأبحاث والدراسات التي تناولت موضوع الإعاقة، بدأ الاهتمام بهذه الفئة وظهرت أهمية رعاية وتوجيه وتأهيل المعوقين حركيا وعقليا، لحياة يعيشونها في سعادة وذلك في إطار إمكانياتهم وقدراتهم بغية إدماج هذه الفئة في المجتمع كطاقة منتجة، فالإعاقة الحركية هي عبارة عن صعوبة تصيب فرد معين ينتج عنها اختلال أو عجز يمنع الفرد من القيام بعمله، ولكن الإنسان المعاق لم يدعنا ننجح في نسيانه من خلال إصراره على استغلال ما منحه الله من قدرات متخطيا تلك التي ولد من دونها أو فقدانها فيما بعد، استطاع ذلك الإنسان أن يتفوق على عجزه ويبرزه في أكثر من مجال (العلم، الأدب، الفن... الخ) . ولكن نسبة هؤلاء ضئيلة أمام الملايين التي مازالت تبحث عن منفذ للحياة الإنسانية الكريمة، فما دراستنا لهذه الشريحة من المجتمع إلا لتبيين قدرات كامنة في فئة يظن الكثير أنها غير صالحة.

ان مشاركة المعاق في الأنشطة الرياضية المكيفة تعود عليه بالفائدة على القدرة الحركية والفسولوجية، وهذا ما يساعد المعاقين على مواجهة ظروف الحياة بأسلوب سهل وإعطاء الشخص المعاق قدر من الثقة بالنفس فالمعاق الذي يثق بنفسه يصبح عضوا فعالا في المجتمع، إذ يعد النشاط البدني الرياضي المكيف وسيلة ناجحة للترويج عن النفس بحيث يكتسب الرياضي المعاق

خبرات تساعده على التمتع بالحياة والتخلص من عقدة الشعور بالنقص وتنمية الثقة بالنفس والخروج من العزلة.

وتلعب المعرفة الرياضية دورا هاما في المجال الرياضي حيث تعد أحد الأهداف العامة لمعظم برامج الأنشطة البدنية وكذلك برامج اللياقة البدنية عند المعاقين حركيا فمن الأمور الهامة معرفتهم بالقانون، والقواعد، وفن الأداء والمصطلحات، والخطط، لجميع أنواع النشاط الرياضي، ولا بد من إعداد المعاق وكذلك الممارسين للنشاط البدني الرياضي كي يتعرفوا على تلك المعلومات، ومن الضروري أيضا زيادة معلوماتهم عن أهمية الممارسة الرياضية والأسس العلمية التي تقوم عليها، كما يجب أن تعرف الأعضاء المشاركة في الأندية الرياضية الخاصة بمعنى أنه يجب زيادة المعرفة والمعلومات الخاصة بالأنشطة الرياضية على كل المستويات العاملة في ذلك المجال (فرحات، 2001، ص32).

لذا يجب إعطاء الأهمية الكبيرة للنشاط البدني الرياضي المكيف نظرا لدوره في زيادة المستوى المعرفي الرياضي، إذ يعتبر أحد الوسائل لتنمية القدرات والمعارف والاستعدادات البدنية والذهنية للمعاق، إذ تحاول الدراسة الحالية معرفة المستوى المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي.

الإشكالية:

إن نظرة المجتمعات إلى الأفراد المعاقين قد اختلفت من عصر إلى آخر، وفقا لمجموعة من العوامل والمتغيرات والمعايير، فتقدم وسائل الحياة وتعقدتها أبرز واقعا صعبا للمعاقين وأسره، خاصة على المستوى الاقتصادي والاجتماعي.

وتعددت المفاهيم المستعملة في تصنيف هذه الفئة فأطلق عليهم اسم المقعدين وهم كل من لديهم عيب ينتج عنه عاهة أو يتسبب في عدم قيام العضلات أو العظام أو المفاصل بوظيفتها العادية، مما يؤثر في قدرة الإنسان على التعلم وإعالة نفسه، ثم أطلقوا عليهم مصطلح "ذوي العاهات" على اعتبار أن مصطلح "الإععاد" يوحي باقتصار تلك الفئة على مبتوري الأطراف أو المصابين بالشلل، أما العاهة فهي مفهوم أكثر شمولاً ثم الاصطلاح على مفهوم "العاجزين" ويقصد به كل من له صفة تجعله عاجز في أي جانب من جوانب الحياة سواء من العجز عن العمل أو الكسب أو العجز عن ممارسة شؤون حياته الخاصة، ثم تغيرت النظرة إليهم على أنهم ليسوا عاجزين وأن المجتمع هو الذي عجز عن استيعابهم أو عن تقبلهم أو عن الاستفادة مما قد يكون لديهم من مميزات أو قدرات

يمكن تدريبها وتميئتها بحيث يتكيفون مع البيئة رغم عاهاتهم ويتفوقون في الكثير من الأحيان على غيرهم في مجالات متعددة.

ويرى "هيشان" (1983) المعوق بأنه الشخص الذي ينحرف عن مستوى الخصائص الجسمية أو العقلية أو الانفعالية، أو الاجتماعية بحيث يحتاج إلى خدمات خاصة، لعدم مقدرته على اشباع حاجاته. (سليمان، 2000، ص32).

وتلعب المهارات الحركية دورا بالغ الأهمية في حياة الإنسان، فهي ضرورية لتأدية كافة النشاطات في الحياة اليومية، وتعتبر أساسية في تأدية الواجبات الحياتية والمهنية، كذلك تلعب دورا حيويا في النمو المعرفي الذي يعتمد على قدرة الفرد على التنقل والحركة والتعامل مع المحيط بكل تعقيداته وتناقضاته، فحدوث الإعاقة الحركية يعني أن المعوق قد فقد القدرة على القيام ببعض الأعمال حيث لا تقتصر فقط على صعوبة التنقل، بل تشمل وظائف الأطراف التي تعتمد على عملية التحرك فتؤثر الإعاقة الحركية على سلوك الفرد وتصرفاته، حيث يصبح الشعور بالنقص والعجز عاملا فعالا في النمو النفسي للفرد وتتسبب عنها اضطرابات نفسية مختلفة تعيق الحياة الطبيعية للفرد (بن حاج، 2008، ص20).

ان للنشاط البدني الرياضي التنافسي أهمية كبيرة على المعاقين حركيا، حيث تكمن أهميته في تحقيق النمو البدني والانفعالي والاجتماعي والتخفيف من حدة الإعاقة، ويتضمن الجانب المعرفي المعلومات العامة والقواعد والقوانين الخاصة بالنشاط بالإضافة إلى اللياقة البدنية والتأهيل البدني والنفسي والاجتماعي المكتسب من الممارسة.

ويعتبر النشاط البدني الرياضي المكيف من الوسائل التربوية الفعالة لتنمية الفرد المعاق من جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية، وتعمل الأنشطة المكيفة الرياضية على إعادة أكبر عدد ممكن من المعاقين من ذوي الإمكانات المحدودة إلى ميادين الإنتاج والتفاعل مع المجتمع، وهذه النشاطات تتمثل في العديد من الاختصاصات الرياضية الجماعية منها والفردية وكل نوع منها يلائم فئة معينة من المعاقين حسب درجة نوع إعاقتهم (زروق، 2011، ص71).

ان قياس المعرفة الرياضية من الوسائل المتنوعة والموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب البدنية والمهارية والعقلية في إعادة دراسة المناهج كي تتضمن الجوانب المعرفية اللازمة لرفع مستوى الأداء بالإضافة لاكتساب الأسس العلمية التي تدعم الأداء، والمعرفة مفهوم له عدة معان فهناك المعرفة التي تسعى إلى التعرف على النشاط العقلي حالات

العقل الداخلية والتي تتمثل في التفكير، والاستيعاب، والتركيز، والتعليم، والفهم، والتذكر، وحل المشكلات، وهي عمليات أساسية، وهناك المعرفة التي هي مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية كالفهم، والإدراك.

فقد ذكر "هارا" أن التدريب وتعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر جزء هام لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل التعلم الرياضي (فرحات، 2001، ص33).

ويؤكد "الخولي" على ان المعرفة الرياضية تمثل أحد الدعائم الهامة لتنمية برامج التربية البدنية والرياضية، كما انها تعبر عن وجه ثقافي حضاري متميز، ولأن على الانسان أن يعرف قبل أن يمارس، فإن المعرفة الرياضية لا يمكن اعتبارها دورا هامشيا خاصة بين أوساط الشباب فهي تشكل مطلبا هاما لهم(الخولي، 1983، ص87)

ويعتبر القياس المعرفي في المجال الرياضي من أهم أنواع القياس، فهي من المنظورات الرئيسية في مجالنا، حيث ترتقي بالعملية التعليمية، ويمكن القول ان المعلومات العلمية والنظرية جزء هام لاكتمال الوحدات التطبيقية، ويعد اكتساب الجانب المعرفي من الأهمية للرياضيين عامة والمعاقين خاصة حيث يساعد على الممارسة الرياضية الصحيحة مما يساهم في ارتفاع مستوى الأداء المهاري، ويمكننا القول كذلك أن ان القياس المعرفي وسيلة تقويمية موضوعية ومن المعلوم ان الإلمام بالمعارف النظرية الخاصة بالنشاط وطرق تطبيقها يؤدي إلى تنمية وتطوير المستوى المهاري للفرد إلى اقصى إمكانية لديه كما يعتبر مؤشرا لإمكانية تحديد مدى التقدم للحالة الجسمية للفرد وسماته وخصائصه الحركية والعقلية.

كما يؤكد "كارول" إن المجال المعرفي وثيق الصلة بالمجال الحركي، ولعل ما يؤكد ذلك تسمية أول مراحل تعلم المهارة الحركية باسم المرحلة المعرفية وهذا الفصل بين المجالات الثلاث إنما يهدف إلى التحديد والدقة في القياس لما تحصل عليه المتعلمين(مجلة عالم الرياضة، 2016، ص7).

وبناءً على ما سبق جاءت هذه الدراسة لتجيب على التساؤلات التالية:

- ما المستوى المعرفي الرياضي لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي؟
- هل توجد فروق في المستوى المعرفي الرياضي لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي المكيف تعزى لمتغير(الجنس، الأقدمية في الممارسة، نوع الإعاقة، طبيعة الإعاقة، ونوع الرياضة)؟

أهداف الدراسة:

- التعرف على المستوى المعرفي الرياضي لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي.

- التعرف على الفروق في المستوى المعرفي الرياضي لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي تبعا لمتغيرة (الجنس، الأقدمية في الممارسة، نوع الإعاقة، طبيعة الإعاقة، ونوع الرياضة الممارسة).

:

المعرفة الرياضية: هي القدرة على التفعيل والربط بين العناصر وطريقة تنظيمها مثل تحليل النقاط الفنية لمهارة معينة بطريقة ميكانيكية بهدف تحقيق أفضل إنجاز (الخولي وعنان، 1999، ص122). ويقصد بالمعرفة الرياضية في هذه الدراسة المجال الذي يتضمن المفاهيم والمبادئ التي تشكل موضوعات ذات الطبيعة المعرفية الفعلية المرتبطة بالنشاط الرياضي، وتحكم أدائه بشكل عام كي تهدف إلى تنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي.

الإعاقة الحركية: هي عائق جسدي يمنع الفرد من القيام بوظائف حركية أو حسية أو كليهما معا، مصحوبة باختلاف في التوازن الحركي ويحتاج الفرد المصاب إلى برامج نفسية وطبية واجتماعية وتربوية، ومهنية لمساعدته على تحقيق أهدافه في الحياة(العزة، 2000، ص12).

ويقصد بالمعاقين حركيا في هذه الدراسة أولئك الرياضيين الذين لديهم عائق جسدي يمنعه من القيام بوظائفهم الحركية بشكل طبيعي، سواء أكان هذا العائق محصلة لأسباب وراثية أم مكتسبة نتيجة مرض أو إصابة أدت إلى ضمور في العضلات، أو فقدان في القدرة على الحركة في الأطراف السفلية، فيجدون صعوبات في القيام بنشاطاتهم اليومية.

النشاط البدني والرياضي المكيف: هو عملية تطوير وتعديل في طرق ممارسة الأنشطة الرياضية بما يتلاءم مع قدرات الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتناسب مع نوع ودرجة الإعاقة لديهم، كما يحتوي على مجموعة من الإجراءات التي تتخذ في بعض الأنشطة الرياضية بصورة آمنة وفعالة (رياض، 2000، ص40).

ويقصد بالنشاط البدني والرياضي التنافسي برياضة المستويات العالية أو رياضة النخبة، وهي النشاطات الرياضية التي يمارسها المعاقون حركيا المرتبطة باللياقة والكفاءة البدنية بدرجة كبيرة

نسبياً، هدفها الأساسي الارتقاء بمستوى اللياقة والكفاءة البدنية واسترجاع أقصى حد ممكن للوظائف والعضلات المختلفة للجسم.

الدراسات السابقة والمشابهة:

أجرت **واصل (1981)** دراسة هدفت إلى بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية لطلبات كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة قوامها (200) طالبة تكونت من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الإسكندرية، وأسفرت نتائج الدراسة عن بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية ذا معاملات علمية عالية ووجود اختلافات في المستوى المعرفي بين طالبات السنوات الدراسية الأربع في اللياقة البدنية.

قام **الخولي (1983)** بدراسة هدفت إلى معرفة أهم المصادر التي يلجأ إليها الطلاب في سبيل اكتساب المعرفة الرياضية العامة والنوعية بجامعة حلوان، واستخدم الباحث المنهج المسحي مستعينا بالاستبيان في جميع البيانات على عينة عشوائية من طلاب وطالبات الكليات الهندسية، الخدمة الاجتماعية، كلية التجارة بجامعة حلوان، وقد بلغ حجم العينة (200) طالب وطالبة. وأسفرت نتائج الدراسة على تفوق التلفزيون كمصدر للمعرفة الرياضية.

أجرى **ولسن رولين (1984)** دراسة هدفت إلى بناء اختبار معرفي في اللياقة البدنية لتلاميذ الصف الأول ابتدائي بمقاطعة إنجلترا، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (215) تلميذاً من الصف الأول ابتدائي تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس مقاطعة إنجلترا، استخدم الباحث صدق المحكمين وتقدير معلمي السهولة والصعوبة ومعامل التمييز وإيجاد الثبات بطريقة اعداد تطبيق الاختيار، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود مستويات ثلاثة للمعرفة هي (مستوى عال، مستوى متوسط، مستوى منخفض).

قام **العياط (1999)** بدراسة هدفت إلى بناء اختبار للمعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية العاملين بالتدريس في المدارس الإعدادية بمنطقة طرابلس -ليبيا-، استخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة اشتملت جميع المعلمين من ذكور البالغ عددهم (447) معلماً، منهم (121) معلماً حاصل على شهادة البكالوريا و(356) معلم حاصل على إجازة التدريس الخاصة، وأسفرت نتائج الدراسة على بناء اختبار لقياس المعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية بالمدارس الإعدادية في المجال التربوي والنفسي يتكون من (75) عبارة في صورته النهائية.

قام كل من **مفتاح وأبو خريص وسويسي (2015)** بدراسة هدفت التعرف إلى مستوى المعرفة الرياضية لدى طلبة كلية علوم التربية البدنية والرياضية بجامعة الزاوية وجامعة طرابلس، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة الدراسة على عينة تمثلت في طلاب السنة الرابعة بكلية علوم التربية البدنية والرياضية بجامعة الزاوية للعام الدراسي 2014-2015، وقد بلغ حجم العينة (47) طالب تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل حيث كان (30) طالبة بكلية التربية البدنية جامعة طرابلس، و(17) طالب بكلية التربية البدنية جامعة الزاوية، وأسفرت نتائج الدراسة على:

جاء مستوى المعرفة الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية الرياضية بجامعة طرابلس فوق المستوى الجيد جداً، كما جاء مستوى المعرفة الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية الرياضية بجامعة الزاوية في المستوى الجيد، وجاء البعد الثاني (القواعد والقانون) في الترتيب الأول لكل طلاب عينة الدراسة والبعد الأول (التاريخ والمعلومات) في الترتيب الأخير، في حين توجد فروق دالة بجامعة طرابلس في أبعاد الاختبار المعرفي وهي: التاريخ والمعلومات، القواعد والقانون الصحة العامة والسلامة ولم تظهر فروق في الأبعاد الأخرى.

إجراءات الدراسة الميدانية: المنهج المستخدم: استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع الدراسة من جميع رياضيي فريق نور لكرة السلة على الكراسي المتحركة ونادي الحضنة لألعاب القوى وعددهم (35)، في حين تكونت عينة الدراسة من (20) معاقاً حركياً من الجنسين تم اختيارهم بالطريقة العمدية.

أدوات الدراسة: استخدم الباحثان في الدراسة الحالية الأدوات التالية:

المقياس المعرفي الرياضي: استخدم الباحثان المقياس المعرفي الرياضي للمعاقين حركياً من إعداد "فرحات" (2001)، ويحتوي المقياس على ثلاثة أجزاء، كما يتضمن خمسة (5) أبعاد هي: الجزء الأول: ويشمل التاريخ والمعلومات العامة وتكون الإجابة عليه بالاختيار من متعدد. الجزء الثاني: يقوم الشخص باختيار النشاط الذي يمارسه فقط ويترك الأنشطة الأخرى. الجزء الثالث: ويشمل عبارات أبعاد (اللياقة البدنية، التأهيل والصحة، الأمن والسلامة، الجانب النفسي والجانب التربوي) وتكون الإجابة عليه على ميزان التقدير الثلاثي ليكرت (موافق، إلى حد ما، لا أوافق).

تصحيح المقياس: عند تصحيح المقياس يمنح درجة واحدة لكل إجابة سؤال صحيحة في الجزء الأول وكذلك الجزء الثاني تتم الإجابة على النشاط الذي يمارسه المعاق فقط من الأنشطة الموجودة، أما الجزء الثالث من المقياس فهي على ميزان تقدير ثلاثي حيث تعطى (3) درجات لأوافق تماماً، (2) درجة إلى حد ما، (1) درجة لا أوافق، والعكس في العبارات السلبية، ويتم حساب المجموع الكلي للاختبار بحساب مجموع الأجزاء الثلاثة معا للحصول على درجة الفرد الكلية على الاختبار، وكلما ارتفعت درجات الفرد على المقياس كلما دل ذلك على زيادة معلومات ومعارف الفرد عن النشاط الرياضي الممارس.

ثبات المقياس: تم حساب ثبات هذا مقياس بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام ألفا كرونباخ والقائمة على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها على عينة تكونت من (15) رياضي من المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي من فريق نور لكرة السلة على الكراسي المتحركة ونادي الحضنة لألعاب القوى، حيث قدر معامل ألفا كرونباخ بالنسبة للمقياس ككل (0.72)، وهو مرتفع ويمكن الاعتماد عليه.

صدق المقياس: تم حساب صدق هذا المقياس بطريقة صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للمقياس ككل كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم (01): يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية لمقياس الضبط

المحاور والدرجة الكلية	الدرجة الكلية
المحور الأول (التأهيل)	**9560.
المحور الثاني (الصحة والامن)	**9040.
الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)**	

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين الدرجة الكلية لكل محور مع الدرجة الكلية لمقياس الضبط ككل بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01 =)، وتمثلت في ارتباط الدرجة الكلية للمحور الأول مع الدرجة الكلية للمقياس ككل بارتباط قدر ب 0.95، أما

ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للمقياس ككل فقد قدر بـ 0.90، وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس صادق.

أداة الإحصاء:

قام الباحثان بالمعالجة الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والتي تمثلت في: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، إختبار ت أستودنت، التباين الأحادي، معامل الثبات ألفا كرونباخ، معامل الارتباط بيرسون.

عرض النتائج ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: تنص الفرضية الأولى على: مستوى القياس المعرفي الرياضي مرتفع لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي التنافسي، وللتأكد من صحة هذه الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي، كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم 02: يبين الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي للمقياس

المعرفي الرياضي

الدرجة الكلية	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسط والمتوسط الفرضي	المتوسط الفرضي للمقياس 50		
					درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
القياس المعرفي الرياضي	20	61	4.34	11.00000	19	0.000	دال

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (02) وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المقياس المعرفي الرياضي والذي بلغ (61.00) أنه أعلى من المتوسط الفرضي الذي يفرضه هذا المقياس والمقدر بـ (50) بناء عليه فإن مستوى أفراد عينة الدراسة في المقياس المعرفي الرياضي مرتفع.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: تنص الفرضية الثانية على: لا توجد فروق في المستوى المعرفي الرياضي بين المعاقين حركيا الممارسين لنشاط البدني والرياضي التنافسي المكيف تعزى لمتغيرة (الجنس، نوع الإعاقة، طبيعة الإعاقة، نوع الرياضة).

أولاً: بالنسبة لمتغيرة الجنس: للتأكد من صحة الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" أستودنت، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (03) يوضح الفروق بين الجنسين في درجاتهم على المقياس المعرفي الرياضي

المقياس ككل	الجنس	إختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	مستوى الدلالة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
المقياس المعرفي الرياضي	ذكور	0,365	0,553	15	61,20	4,616	18	0,349	0,731	غير دال
	إناث			5	60,40	3,781				

من خلال نتائج الجدول رقم (03) نجد أن قيمة (ت) المحسوبة (0.34) وهي أقل من (ت) الجدولة التي بلغت (1.72) عند المستوى الدلالة (0,05)، وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة للجنسين في المقياس المعرفي الرياضي والتي بلغت عند الذكور (61.20) وعند الإناث (60.40) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى المعرفي الرياضي لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي تبعاً لمتغيرة الجنس.

ثانياً: بالنسبة لمتغير نوع الإعاقة: للتأكد من صحة الفرضية تم حساب درجة الحرية ومتوسط المربعات وتحليل التباين الأحادي (F)، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم (04) يوضح الفروق بين أفراد عينة الدراسة في القياس المعرفي الرياضي تبعاً لمتغير نوع الإعاقة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
داخل المجموعات	29,100	2	14,550	0,752	0,486
ما بين المجموعات	328,900	17	19,347		القرار
الكلية	358,000	19			دال

من خلال نتائج الجدول رقم (04) نلاحظ أن قيمة اختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" بلغت (0.75) بالنسبة لأفراد عينة الدراسة على القياس المعرفي الرياضي تبعاً لمتغير نوع الإعاقة، وهذه القيمة غير دالة عند مستوى الدلالة (0,05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى المعرفي الرياضي لدى المعاقين حركياً الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي تعزى لمتغير نوع الإعاقة.

ثالثاً: بالنسبة لمتغير طبيعة الإعاقة: للتأكد من صحة الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) أستودنت، كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (05) يوضح الفروق بين أفراد العينة في درجاتهم على المستوى المعرفي الرياضي تبعاً لطبيعة الإعاقة

المقياس ككل	طبيعة الإعاقة	اختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	مستوى الدلالة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
المقياس المعرفي الرياضي	وراثية	0,676	0,42	16	61,4	4,54	18	0,897	0,38	غير دال عند 0,05
	مكتسبة			4	59,2	3,30				

من خلال نتائج الجدول رقم (05) نجد أن قيمة (ت) المحسوبة (0.89) هي أقل من (ت) المجدولة التي بلغت (1.72) عند مستوى الدلالة (0,05)، وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة للجنسين في المقياس المعرفي الرياضي والتي بلغت عند ذوو الإعاقة الوراثية (61.43) وعند ذوو الإعاقة المكتسبة (59.25)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى المعرفي الرياضي لدى المعاقين حركياً الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي تعزى إلى متغير طبيعة الإعاقة.

رابعاً: بالنسبة لمتغير نوع الرياضة: للتأكد من صحة الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) أستودنت، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (06) يوضح الفروق بين أفراد العينة في درجاتهم على المقياس المعرفي الرياضي تبعاً لنوع الرياضة

المقياس ككل	نوع الرياضة	اختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	مستوى الدلالة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
المقياس المعرفي الرياضي	جماعية	1,483	0,239	15	61,20	4,783	18	0,349	0,731	غير دال عند 0.05
	فردية			5	60,40	3,209				

من خلال نتائج الجدول رقم (06) نجد أن قيمة (ت) المحسوبة (0.34) هي أقل من قيمة (ت) الجدولة التي بلغت (1.72) عند مستوى الدلالة (0,05)، وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة للجنسين في المقياس المعرفي الرياضي والتي بلغت عند ذو الرياضة الجماعية (61.20) وعند ذو الرياضة الفردية (60.40)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى المعرفي الرياضي لدى المعاقين حركياً الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي تعزى إلى متغير نوع الرياضة.

خامساً: بالنسبة لمتغير نوع الأقدمية في الممارسة: وللتأكد من صحة الفرضية تم حساب متوسط المربعات وتحليل التباين الأحادي كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (07): يوضح الفروق بين أفراد عينة الدراسة في القياس المعرفي الرياضي تبعاً لمتغير الأقدمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
داخل المجموعات	114,333	2	57,167	3,988	0,038
ما بين المجموعات	243,667	17	14,333		
الكلية	358,000	19			

من خلال نتائج الجدول رقم (07) نلاحظ أن قيمة اختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" بلغت (3.98) بالنسبة لأفراد عينة الدراسة على القياس المعرفي الرياضي تبعا لمتغير الأقدمية، وهذه القيمة دالة عند مستوى الدلالة (0,05)، وبالتالي توجد فروق تبعا لمتغير الأقدمية في الممارسة لصالح الذين فاقت أقدمتهم عن 10 سنوات، ومنه يمكن القول أنه: "توجد فروق في المستوى المعرفي الرياضي بين المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي تعزى لمتغيرة الأقدمية في الممارسة.

مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: نصت الفرضية الأولى على: مستوى القياس المعرفي الرياضي مرتفع لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي، ويتضح من خلال نتائج الجدول رقم (02) وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المقياس المعرفي الرياضي والذي بلغ (61.00) أعلى من المتوسط الفرضي الذي يفرضه هذا المقياس والمقدر بـ (50) وعليه فإن مستوى أفراد عينة الدراسة في المقياس المعرفي الرياضي مرتفع. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة مفتاح وأبو خريص وسويسي (2015) التي توصلت إلى أن مستوى المعرفة الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية الرياضية بجامعة طرابلس فوق المستوى (جيد جدا) ، وجاء مستوى المعرفة الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية الرياضية بجامعة الزاوية في المستوى الجيد.

وبالتالي يمكن القول أن الفرضية الأولى القائلة بأن مستوى القياس المعرفي الرياضي مرتفع لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي التنافسي محققة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: نصت الفرضية الثانية على: لا توجد فروق في المستوى المعرفي الرياضي بين المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي المكيف تعزى لمتغيرة (الجنس، نوع الإعاقة، طبيعة الإعاقة، نوع الرياضة، الأقدمية في الممارسة).

أ/بالنسبة لمتغير الجنس: من خلال نتائج الجدول رقم (03) نجد أن قيمة (ت) المحسوبة (0.34) هي أقل من (ت) المجدولة التي بلغت (1.72) عند المستوى الدلالة (0,05)، وبالتالي لا توجد فروق بين الجنسين، ومنه يمكن القول أنهلا توجد فروق في المستوى المعرفي الرياضي لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي تعزى إلى متغير الجنس، وهذا يفسر أن الذكور لا يختلفون عن الإناث في المستوى المعرفي الرياضي فكلاهما متقاربان في المستوى.

ب/ بالنسبة لمتغير نوع الإعاقة: من خلال نتائج الجدول رقم (04) نلاحظ أن قيمة اختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" بلغت (0.75) بالنسبة لأفراد عينة الدراسة على القياس المعرفي الرياضي تبعا لمتغير نوع الإعاقة، وهذه القيمة غير دالة عند مستوى الدلالة (0,05)، وبالتالي لا توجد فروق تبعا لنوع الإعاقة ويمكن القول بأنه: لا توجد فروق في المستوى المعرفي الرياضي لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي تعزى إلى متغير نوع الإعاقة.

ج/ تبعا لمتغير طبيعة الإعاقة: من خلال نتائج الجدول رقم (05) نجد أن قيمة (ت) المحسوبة (0.89) هي أقل من (ت) المجدولة التي بلغت (1.72) عند مستوى الدلالة (0,05)، وبالتالي لا توجد فروق تبعا لمتغير طبيعة الإعاقة، ومنه يمكن القول بأنه: لا توجد فروق في المستوى المعرفي الرياضي لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي تعزى إلى متغير طبيعة الإعاقة.

د/ بالنسبة لمتغيرة نوع الرياضة: من خلال نتائج الجدول رقم (06) نجد أن قيمة (ت) المحسوبة (0.34) هي أقل من (ت) المجدولة التي بلغت (1.72) عند مستوى الدلالة (0,05)، وبالتالي لا توجد فروق تبعا لمتغير نوع الرياضة، ومنه يمكن القول بأنه: لا توجد فروق في المستوى المعرفي الرياضي لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي تعزى إلى متغير نوع الرياضة، ونستنتج أن المعرفة الرياضية لا تتأثر بنوع الرياضة الممارسة.

هـ/ بالنسبة لمتغيرة الأقدمية في الممارسة: ويتضح من خلال الجدول رقم (07) أن قيمة اختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" بلغت (3.98) بالنسبة لأفراد عينة الدراسة على القياس المعرفي الرياضي تبعاً لمتغير الأقدمية في الممارسة، وهذه القيمة دالة عند المستوى (0,05)، وبالتالي توجد فروق تبعاً لمتغير الأقدمية في الممارسة لصالح الذين فاقت أقدميتهم عن 10 سنوات، ويرجع ذلك إلى عامل الخبرة والممارسة والتكرار، فكل ما خزن الرياضي في ذهنه أكبر عدد من المعلومات نتيجة التكرار، كل ما كان هناك معارف كثيرة، حيث تهدف إلى معرفة العلاقة بين ممارسة النشاط البدني والرياضي وبين القيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط، حيث يذكر "حسانين وعبدالمنعم" (1988) أن المعرفة الرياضية تكتسب من خلال عملية التعلم وأنها تختزن بالذاكرة وتساعد عمليات التفكير وهي أساس توجيه وتنظيم السلوك.

وبالتالي يمكن القول ان الفرضية الثانية القائلة بأنه: "لا توجد فروق في المستوى المعرفي الرياضي بين المعاقين حركياً الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي تعزى لمتغيرة (الجنس، نوع الإعاقة، طبيعة الإعاقة، ونوع الرياضة) محققة.

كما توصلنا إلى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0,05) في المستوى المعرفي الرياضي لدى المعاقين حركياً الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي تعزى إلى متغيرة الأقدمية في الممارسة.

الاستنتاجات:

- من خلال الدراسة النظرية والتطبيقية توصل الباحثان إلى النتائج التالية:
- مستوى القياس المعرفي الرياضي مرتفع لدى المعاقين حركياً الممارسين للنشاط البدني الرياضي التنافسي.
 - لا توجد فروق بين مستوى القياس المعرفي الرياضي لدى المعاقين حركياً الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي المكيف تعزى لمتغير (الجنس، نوع الإعاقة، طبيعة الإعاقة، ونوع الرياضة).

- توجد فروق بين مستوى القياس المعرفي الرياضي لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي المكيف تبعا لمتغير الأقدمية في الممارسة.

الاقتراحات:

- انطلاقا من الدراسة النظرية التي قمنا بها والنتائج المتحصل عليها يقترح الباحثان ما يلي:
- ضرورة إهتمام المدربين بإكساب الرياضيين المعاقين حركيا المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالنشاط الممارس لمساعدتهم للوصول إلى المستويات العالية.
 - ضرورة اهتمام وسائل الإعلام بأنواعها المختلفة (المكتوبة، المسموعة، المرئية) بإبراز الإنجازات التي تحصل عليها المعاقين في مختلف المشاركات المحلية والدولية وكذا التعريف بمختلف الرياضات التي يمارسونها، وكذا التعديلات التي تحدث في القوانين وقواعد النشاط الممارس.

:

- أسامة رياض (2000)، رياضة المعاقين الأسس الطبية والرياضية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- أمين الخولي (1983)، دراسة مصادر المعرفة الرياضية لطلبة وطالبات جامعة حلوان، القاهرة، رسالة دكتوراه.
- أمين الخولي، محمود عنان (1999)، المعرفة الرياضية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- بن حاج الطاهر عبد القادر (2008)، دور النشاط البدني المكيف في تنمية بعض السمات الشخصية لدى المعوقين حركيا، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية، معهد التربية البدني سيدي عبد الله، الجزائر.
- بثينة محمد واصل (1981)، بناء اختبار معرفي لللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، رسالة دكتوراه.
- زروق نايل (2011): تأثير ممارسة النشاط البدني التنافسي المكيف في التقليل من الضغط النفسي لدى المعاقين حركيا، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية، معهد التربية البدني سيدي عبد الله، الجزائر.

- سالم محمد مفتاح، خديجة يوسف أبو خريص، ربيعة المبروك سويسي(2015) قياس مستوى المعرفة الرياضية لطلاب كليتي التربية البدنية وعلوم التربية البدنية والرياضية بجامعة طرابلس - الزاوية- ليبيا.
- سعيد حسين العزة(2000)،الإعاقة الحركية والحسية، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عبد الرحمان سيد سليمان(2001):الإعاقات البدنية، المفهوم - التصنيفات - الأساليب العلاجية، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- عمرعلي سالم العياط(1999)، بناء اختبار للمعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الإعدادية بليبيا، جامعة طرابلس، رسالة دكتوراه.
- مجلة عالم الرياضة والعلوم التربوية: العدد الثالث عشر، المجلد الثالث، 2016.
- ليلي السيد فرحات (2001): القياس المعرفي الرياضي، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- ولسن رولان (1984)،بناء اختبار معرفي للياقة البدنية لتلاميذ الصف الأول ابتدائي، رسالة دكتوراه.

لملحق رقم (01): المقياس المعرفي للرياضيين المعاقين حركيا

معلومات عامة:

ضع علامة x في الخانة المناسبة:

الجنس: ذكر أنثى

السن:

الحالة العائلية: أعزب متزوج مطلق

نوع النشاط: فردي جماعي

الأقدمية في الممارسة: أقل من 5 سنوات من 5 سنوات إلى 10 أكثر من 10 سنوات

النادي: نادي الحضنة نادي نور

نوع الإعاقة: البتر الشلل العجز الحركي

طبيعة الإعاقة: وراثية مكتسبة

يحتوي المقياس على ثلاثة أجزاء، كما يتضمن (5) أبعاد أساسية هي:

المعلومات العامة وتاريخ رياضة المعاقين

القانون والتحكيم: (عبارات الجزء الأول)

اللياقة البدنية: (عبارات الجزء الثاني).

التأهيل والأمن والسلامة: (عبارات: من 01 إلى 15) "الجزء الثالث"

الجانب التربوي والنفسي: (عبارات: من 15 إلى 25) "الجزء الثالث".

الجزء الأول: ويشتمل على التاريخ والمعلومات العامة وتكون الإجابة عليه بالاختيار:

اشتركت الجزائر في الدورة الأولمبية في اسبانيا عام:

1996.

1998.

1992.

أحرزت الجزائر في دورة بكين عام 2008:

10 ميداليات بين ذهبية وفضية وبرونزية.

20 ميدالية ذهبية وفضية.

15 ميدالية "4 ذهبية – 3 فضية – 8 برونزية".

أول من قام برياضة المعاقين هو:

لوثر كنج.

لودفيج جوتمان.

جيمس سميث.

في أولمبياد اثلنتا 1996 حطم المتسابق محمد علاق رقما قياسيا عالمي في سباق 100 و200 متر

قدر:

28.12 – 15.08

24.32 – 12.03

27.80 – 13.50

في بطولة اليونان عام 2004 اشترك "20" معاق، وقد حصلوا على عدد:

04 ميداليات ذهبية.

10 ميدالية فضية وبرونزية.

13 ميدالية بين ذهبية وفضية وبرونزية.

الجزء الثاني: يقوم الشخص بالإجابة على النشاط الذي يمارسه فقط وتكون الإجابة عليه بعلامة

« x » في مكان الإجابة الصحيحة:

أولا: رفع الأثقال:

تحسب أحسن رفعة من ثلاث محاولات للرباع. ()

تحسب محاولة فاشلة عند عدم الامتداد الكامل او الدفع المتبادل للذراعين. ()

يقوم الحكم الرئيسي بإعطاء إشارة الرفع. ()

يكون وزن القرص ذو اللون الأحمر "25" كلغ. ()

لاعبي البتر فوق الركبة يضاف خمس وزن الجسم. ()

يحصل اللاعب على المركز الأول عند حصوله على 10 نقاط. ()

ثانيا. ألعاب القوى:

وزن القرص للفئات الطبية A3- A1- F4- 1.5 كلغ. ()

الوثب العالي يحسب رقم احسن محاولة في المحاولات الثلاث. ()

سباق الماراثون للفئات الطبية 1A- 1B- 1C هي 32.19 كلغ. ()
 سباق التتابع بالعصا مسافته الكلية "450م". ()
 يبدأ الرمي للفئة الطبية F7 من الوقوف. ()
 يتكون فريق التتابع من 4 لاعبين. ()
 ثالثا. كرة السلة:

إذا ارتكب اللاعب 5 أخطاء شخصية يستبعد من المباراة. ()
 عدد فريق كرة السلة 7 لاعبين أساسيين، 5 لاعبين للتبديل. ()
 للفريق المهاجم الاحتفاظ بالكرة 30 ثانية. ()
 إذا احتك اللاعب أو كرسيه بلاعب آخر منافس أو كرسيه يحتسب خطأ شخصي. ()
 الحكم الأول هو المستول عن تبديل اللاعبين بالملعب. ()
 يستمر اللعب في المباراة إلى أن يصل عدد اللاعبين بالملعب إلى 2. ()

الجزء الثالث: ويشمل عبارات ابعاد اللياقة البدنية والتأهيل والصحة والأمن والسلامة والجانب النفسي والترويحي وتكون الإجابة عليه بالاختيار من ثلاثة (موافق تماما – موافق إلى حد ما – لا أوافق).

الرقم	العبارات	موافق تماما	موافق إلى حد ما	لا أوافق
01	يجب الاحماء قبل أداء النشاط الرياضي وذلك للمحافظة على سلامة العضلات والأربطة والمفاصل.			
02	تعتبر الممارسة الرياضية جزء هام من تأهيل المعاق.			
03	اللياقة البدنية تكتسب عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة.			
04	اللياقة البدنية العالية تساعد الفرد على سرعة العودة إلى حالته الطبيعية.			
05	أرضية الملعب ليس لها دور في إصابات اللاعبين.			
06	أشعر بالخوف من الإصابة عند اللعب.			
07	دائما يوجد طبيب أثناء التدريبات والمنافسات الرياضية.			
08	وجود الإسعافات الأولية بالملعب غير هامة.			
09	لا بد من وجود عمال للمساعدة في نقل الأدوات قبل وأثناء وبعد التدريبات الرياضية.			
10	يتفوق المعاق في اللعبة التي تناسب قدراته.			

			يجب استخدام الكرسي المتحرك الرياضي عند ممارسة النشاط الرياضي.	11
			يجب وضع قطع بلاستيكية أسفل العكازين.	12
			يجب توفير وسائل النقل المناسبة للمعاقين.	13
			ارتداء الزي الرياضي أثناء اللعب يساعد على الأداء الأحسن	14
			الأكل قبل التدريب الرياضي مباشرة غير ضار.	15
			الاشتراك في المنافسات يساعد على تكوين علاقات صداقة وتعاون بين اللاعبين.	16
			النشاط الترويحي الاختياري ينمي العلاقات بين الشخص وزملائه ومجمعه.	17
			الترويح يعطيني إحساس بالمرح والسعادة ويغير من روتين الحياة اليومية.	18
			الرياضة تساعدني على القيام بجميع أنشطة الحياة اليومية.	19
			طاعة كل تعليمات المدرب يقلل من مستوى الأداء.	20
			الانتماء إلى نادي يساعد اللاعب على تحقيق الفوز.	21
			تتغير نظرة الناس إلى المعاق إذا أصبح بطلا في اللعبة.	22
			لا يساعد النشاط الرياضي في تنظيم طريقة حياة الفرد.	23
			الحالة الصحية والسن لهما أثر على اللياقة البدنية.	24
			أشعر بالإحباط عند الهزيمة من الخصم أو الفريق المنافس.	25